



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio scolastico regionale per il Lazio
Direzione generale – Ufficio IV

Ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche
del Lazio

Ai Docenti delle Istituzioni scolastiche
del Lazio

Oggetto: Attivazione del Percorso di formazione “Sviluppare Competenze Educative per l’Inclusione e la Gestione della Complessità Scolastica” su piattaforma S.O.F.I.A. - Codice 103512

Nell’ambito del Progetto *LUMEN – ScUola Migrazione E iNtegrazione*, finanziato a valere sull’Avviso pubblico Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) 2021–2027, Obiettivo Specifico 2 - Migrazione legale e Integrazione, Misura di attuazione 2.d) - Ambito di applicazione 2.h) - Intervento c) Istruzione inclusiva “*Interventi di rafforzamento dell’integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi – annualità 2023–2026*”, l’Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, in collaborazione con I.C. Rodari di Roma, capofila perUSR Lazio, e Fondazione ISMU, promuove un percorso di formazione online rivolto ai docenti di ogni ordine e grado, curricolari e di sostegno.

FINALITÀ DEL PERCORSO

Il percorso formativo è finalizzato al rafforzamento delle competenze professionali dei docenti nella gestione di contesti educativi complessi, multiculturali e inclusivi, con particolare attenzione a:

- inclusione scolastica degli alunni con background migratorio;
- gestione delle diversità culturali, linguistiche e sociali;
- sviluppo di pratiche educative inclusive;
- promozione della responsabilità collettiva e del dialogo educativo.

Il corso si configura come un percorso di *capacity building* (sviluppo delle capacità), orientato alla consapevolezza professionale, alla valorizzazione delle risorse educative e al superamento di approcci meramente esecutivi.

DESTINATARI

Docenti delle scuole dell’infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado.

STRUTTURA E MODALITÀ

Il percorso si articola in incontri formativi in modalità online con:



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio scolastico regionale per il Lazio Direzione generale – Ufficio IV

- analisi di casi reali;
- riflessione sulle pratiche didattiche;
- strumenti per l'inclusione e la gestione della complessità;
- attività partecipative e dialogiche.

CALENDARIO DEGLI INCONTRI

- 11 marzo | ore 17.00 - 19.00
- 25 marzo | ore 17.00 - 19.00
- 15 aprile | ore 17.00 - 19.00
- 29 aprile | ore 17.00 - 19.00
- 20 maggio | ore 17.00 - 19.00
- 03 giugno | ore 17.00 - 19.00

ISCRIZIONI

Per partecipare al corso, è necessario completare la procedura di registrazione sulla piattaforma S.O.F.I.A., utilizzando il codice 103512, entro il 3 marzo 2026.

INFORMAZIONI ORGANIZZATIVE

A conclusione delle iscrizioni, i docenti iscritti riceveranno comunicazione contenente:

- modalità di accesso alla piattaforma;
- indicazioni operative per la partecipazione agli incontri;
- materiali didattici di supporto.

Si invitano i Dirigenti scolastici a garantire la massima diffusione della presente circolare presso il personale docente, considerata la rilevanza dell'iniziativa in relazione ai temi dell'inclusione, dell'integrazione e della qualità dei processi educativi.

Si ringrazia per la consueta collaborazione.

IL DIRIGENTE
Danilo Vicca

Allegato: Presentazione del Corso di Formazione “Sviluppare Competenze Educative per l’Inclusione e la Gestione della Complessità Scolastica”

Via Frangipane, 41 - 00184 Roma - Tel. 06 7739. 2795 - 2798 - 2778

Sito Web: <https://www.usrlazio.it> PEO: drla.ufficio4@istruzione.it PEC: drla@postacert.istruzione.it

Codice Ipa: m_pi - Codice AOO: AOODRLA - Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: 61X9E7 per la contabilità generale, KCZQBQ per quella ordinaria, C.F.: 97248840585

PRESENTAZIONE DEL CORSO DI FORMAZIONE

“SVILUPPARE COMPETENZE EDUCATIVE PER L’INCLUSIONE E LA GESTIONE DELLA COMPLESSITÀ SCOLASTICA”

Percorso di formazione e capacity building per docenti di ogni ordine e grado con rilascio di attestato di partecipazione

DESTINATARI

Docenti di scuola dell’infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, docenti curricolari e di sostegno, figure educative interessate ai temi dell’inclusione e della gestione della complessità educativa - Regione Lazio.

PREMESSA

Viviamo un tempo educativo e contesti didattici caratterizzati da complessità: multiculturalità, fragilità, bisogni educativi differenziati, conflitti, disuguaglianze. In questo scenario, all’insegnante non è più richiesto di applicare ricette preconfezionate, ma di **agire come professionista riflessivo**, capace di leggere i contesti, riconoscere i limiti, valorizzare le risorse e costruire risposte educative situate.

DOCENTI

Professori e ricercatori presso l’Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale

DURATA E MODALITÀ DI EROGAZIONE

12 ore, modalità online

OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di:

- riconoscere e analizzare le proprie capacità educative oltre la disciplina insegnata;
 - progettare ambienti di apprendimento inclusivi e multiculturali;
 - gestire l’incertezza, l’errore e la complessità come risorse educative;
 - valorizzare talenti, differenze e storie degli studenti;
 - promuovere responsabilità collettiva e cittadinanza attiva;
 - sviluppare pratiche dialogiche e partecipative in classe;
 - rafforzare fiducia e speranza nel proprio ruolo educativo.
-

APPROCCIO METODOLOGICO

- Lezioni interattive
- Lavori di gruppo e analisi di casi reali
- Autovalutazione delle competenze
- Discussioni guidate e pratiche dialogiche
- Coprogettazione di attività didattiche
- Strumenti partecipativi digitali (es. *Wooclap*)

Il corso si configura come un **percorso di capacity building**, centrato sulle competenze degli insegnanti e sulle loro prassi didattiche.

STRUTTURA DEL CORSO

Il percorso è articolato in più incontri. Ogni incontro approfondisce **3 capacità chiave**, intrecciando teoria, esperienza e riflessione.

MODULO 1 – LE PRIME TRE CAPACITÀ

1. Integrare saperi e problemi complessi

- Progettare percorsi didattici basati su problemi reali (disagio, multiculturalità, ecc.).
- Superare la frammentazione disciplinare e le prassi educative isolate.
- Dare senso ai contenuti attraverso connessioni culturali e simboliche.

2. Lavorare con incertezza, errore e limiti del sapere

- Costruire attività che accolgano la diversità.
- Trasformare l'errore da stigma a risorsa.
- Ripensare la valutazione alla luce della logica del processo, e non solo del risultato.

3. Educare alla responsabilità collettiva

- Accompagnare gli studenti alla consapevolezza del proprio ruolo nel mondo.
 - Promuovere il senso di corresponsabilità.
 - Collegare apprendimento e vita sociale.
-

MODULO 2 – VALORIZZARE LE DIFFERENZE

4. Riconoscere e valorizzare i talenti

- Personalizzare compiti e esiti dell'apprendimento.
- Leggere i profili di successo degli studenti.

5. Promuovere creatività e pensiero divergente

- Coprogettare compiti autentici.
- Offrire margini di scelta sui processi e sui prodotti.

6. Differenziare attività, materiali e strumenti

- Coinvolgere gli studenti nella scelta dei linguaggi e degli strumenti.
 - Favorire l'accessibilità e la partecipazione.
-

MODULO 3 – RELAZIONE, DIALOGO, COSCIENTIZZAZIONE

7. Costruire una relazione dialogica

- Docenti e studenti come coinvestigatori critici.
- Pratiche dialogiche ispirate alla pedagogia critica.

8. Partire dall'esperienza degli studenti

- Costruzione condivisa di contenuti a partire dalle loro realtà.
- Riconoscere le biografie come risorsa didattica.

9. Sviluppare coscientizzazione critica

- Progetti di azione sociale.
 - Service learning, campagne, cittadinanza attiva.
-