

SCHEDA DESCRITTIVA DEL PROGETTO

NOME DEL PROGETTO : **COSTANTINO E IL FALLIMENTO DELLA TETRARCHIA**

DESTINATARI: CLASSE SECONDA, INDIRIZZO ELETTRONICO, 2 STUDENTI CON BACKGROUND MIGRATORIO (UN A2 MENO AUTONOMO DEL PAKISTAN E UN B1 CINESE AVANZATO CON BUON LIVELLO DI COMPrensIONE E MAGGIORI DIFFICOLTÀ NELL'ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA), 4 STUDENTI CON DSA NELLE ABILITÀ DI LETTO-SCRITTURA

DOCENTI E SCUOLA: MINERVA MATTEO, SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO IIS GIORGI-WOOLF, ROMA, SEDE WOOLF

DESCRIZIONE SINTETICA:

ESITI DIDATTICI:

ESITI LINGUISTICI:

- FORMULARE FRASI BREVI MA EFFICACI PER ESPORRE I CONCETTI CHIAVE DEI CONTENUTI STUDIATI (CHI, QUANDO, DOVE, COSA).
- AMPLIAMENTO DEL LESSICO SPECIFICO USATO IN MODO CORRETTO, CON EVENTUALE AIUTO NELL'INTERAZIONE (AD ESEMPIO, CON DOMANDE GUIDA).
- AMPLIAMENTO DEL LESSICO DI BASE (SEMPLICI DESCRIZIONI DEI PERSONAGGI INCONTRATI O DELLE IMMAGINI USATE)
- ESERCIZI SPECIFICI PER L2: AD ESEMPIO, COSTRUZIONE DI SEMPLICI FRASI AVVERSATIVE "MA, PERÒ, INVECE" O RAFFORZAMENTO DELL'USO DEI TEMPI VERBALI (TIPOLOGIA DI ESERCIZI NON INSERITI MA INSERIBILI).

L'ATTIVITÀ SI ARTICOLA IN 3 INCONTRI DA 1 ORA.

OGNI INCONTRO PREVEDE ATTIVITÀ DI SOLLECITO E INTERAZIONE ATTIVA ALTERNATE DA DIDATTICA FRONTALE E ASSEGNAZIONI DA SVOLGERE COME RESTITUZIONE PER LA LEZIONE SUCCESSIVA CON FINALITÀ DI RIELABORAZIONE E RINFORZO.

LA PRIMA PARTE DEL PRIMO INCONTRO PRESENTA ESERCIZI PER VERIFICARE LE CONOSCENZE ACQUISITE.

LA RICOMPOSIZIONE DI UN TESTO AD ALTA LEGGIBILITÀ CON POCHI NOMI DA INSERIRE HA LA FUNZIONE DI ORIENTARE L'ATTENZIONE DEGLI STUDENTI NELL'INDIVIDUAZIONE E NEL CONSOLIDAMENTO DELLE INFORMAZIONI FONDAMENTALI DI BASE (IL SISTEMA DELLA TETRARCHIA PREVISTO DA DIOCLEZIANO).

ALLO STESSO MODO, L'ATTIVITÀ CON LA CARTINA CONSENTE DI VISUALIZZARE IL CONCETTO DI

SCHEDA DESCRITTIVA DEL PROGETTO

“PREFETTURA” ASSOCIANDOLO ALLE RISPETTIVE AREE.

SPECIFICI ESERCIZI DI CONSOLIDAMENTO LESSICALE E COSTRUZIONE GUIDATA DI FRASI POSSONO ESSERE SVOLTI CON GLI STUDENTI L2 ANCHE IN ATTIVITÀ DI COOPERATIVE LEARNING.

LA SECONDA PARTE HA INIZIO CON LE SOLLECITAZIONI OFFERTE DALLE IMMAGINI RELATIVE ALLA BATTAGLIA DI PONTE MILVIO. PER CONSENTIRE UNA MAGGIORE POSSIBILITÀ DI RIFLESSIONE ED EVITARE CHE ALCUNI STUDENTI PIÙ RAPIDI PENALIZZINO ALTRI, LE IMMAGINI E LA RICHIESTA DI PENSARE RISPOSTE ALLE DOMANDE STIMOLO SI PUÒ DARE A PICCOLI GRUPPI IN APERTURA DELL'INCONTRO.

LA PARTE DI LEZIONE FRONTALE IN QUESTO SECONDO INCONTRO SI CONCENTRA SULLE BATTAGLIE DI PONTE MILVIO E TZIRALLUM E SUL RUOLO DEL CRISTIANESIMO.

ALCUNI ESERCIZI SONO SVOLTI IN CLASSE PER ALTERNARE LA PARTE DI SPIEGAZIONE A UNA PARTE ATTIVA E FAR COMPRENDERE IL TIPO DI ATTIVITÀ DA PROSEGUIRE A CASA INDIVIDUALMENTE. ANCHE IN QUESTO CASO, GLI ESERCIZI ORIENTANO LA COMPrensIONE DEI TESTI FACILITATI E SONO PROPOSTI AGLI STUDENTI COME SUPPORTO AL LIBRO DI TESTO.

IL COMPLETAMENTO DI TABELLE SUI PERSONAGGI PRINCIPALI PERMETTE DI RINTRACCIARE LE INFORMAZIONI DI BASE (CHI, QUANDO, COSA, DOVE) TRACCIANDO UNA SINTESI DEI CONTENUTI APPRESI NELLE LEZIONI 1 E 2. L'ATTIVITÀ CONSENTE ANCHE DI AMPLIARE IL LESSICO DEL DOMINIO PERSONALE (DESCRIVERE CARATTERISTICHE FISICHE, ATTIVITÀ PER A2 MA UTILE, IN GENERALE PER LA MEMORIZZAZIONE).

L'ULTIMO INCONTRO, STRUTTURATO SECONDO CRITERI ANALOGHI SI INCENTRA INVECE SULLE RIFORME DI COSTANTINO.

ANCHE IN QUESTO CASO, IL CONSOLIDAMENTO È OFFERTO DA ATTIVITÀ CHE SFRUTTANO CARTINE PER COLLOCARE I LUOGHI INCONTRATI E TABELLE DA COMPLETARE CON ESERCIZI DI COLLEGAMENTO.

SONO INOLTRE SVILUPPABILI ATTIVITÀ SPECIFICHE PER IL CONSOLIDAMENTO L2 SULLA SINTASSI, SUI TEMPI VERBALI E SUL LESSICO.

ESITI: GLI STUDENTI HANNO MAGGIORE FACILITÀ NEL FISSARE I CONTENUTI E GERARCHIZZARE LE INFORMAZIONI CHIAVE. L'ATTIVITÀ È STATA SEGUITA ANCHE DALLA RICHIESTA DI GENERARE CONTENUTI SIMILI INCENTRATI SUI REGNO ROMANO-BARBARICI E LA DECADENZA DELL'IMPERO ORGANIZZATI IN GRUPPI DA 3.